**Проектная задача** «Господин Великий случай»

***Авторы:***

*МАОУ СОШ №1, г.Краснокамск:*

*Стенина Ольга Викторовна, Черепанова Наталья Владимировна, Огурцова Татьяна Викторовна.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Литература |
| Класс | 8 |
| Тип задачи | Предметная, может использоваться в качестве урока рефлексии после изучения «Капитанской дочки» |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1. способствовать формированию УУД умение устанавливать причинно-следственные связи; 2. интерпретировать изученное литературное произведение; 3. создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Литература:   1. *Умение интерпретировать текст с позиции установления причинно-следственных связей.* 2. Умение вычленять требуемую информацию.   Общеучебные умения:   1. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с их возможностями, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. 2. Работа с текстом в соответствии с заданием. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:   * *Умения формулировать высказывание по формуле «П-С1-С2»* * Усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; * Умения работать в малой группе, создать конечный «продукт». |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оценивается:   * *Умение устанавливать ПСС в виде «эффекта домино»;* * Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения заданий;   Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём защиты конечного продукта (творческой работы). |

**Название проектной задачи**: «Господин Великий Случай»

**Форма работы**: групповая (5 групп по 5 человек)

**Итог работы:**  ремейк одной из глав повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Дорогие ребята!

Вам предстоит продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи. Задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать.

Желаю вам успеха!

А.С. Пушкина очень интересовала роль случайности и предопределенности в жизни человека. Он верил в рок, знал, что существуют фатальные обстоятельства, которые неподвластны воле человека и его планам. Собственная жизнь не раз давала ему повод задуматься о том, от каких странных мелочей зависит судьба.

Многие произведения Пушкина, в том числе и «Капитанская дочка», полны раздумий о непостижимой игре, которую ведет с человеком Создатель.

В статье русской поэтессы М.И. Цветаевой «Пушкин и Пугачев» было предложено вольное, но вдохновенное прочтение «Капитанской дочки»: «Вся «Капитанская дочка» для меня сводилась и сводится к очным встречам Гринева с Пугачевым: в метель с Вожатым (потом пропадающим) – во сне с мужиком – с Самозванцем на крыльце комендантского дома…»

Спустя четверть столетия после статьи Цветаевой была напечатана работа выдающегося литературоведа Юрия Михайловича Лотмана «Идейная структура «Капитанская дочка». Это совсем другое, научное прочтение повести.

Каково твое прочтение «Капитанской дочки»? Готов ли ты стать соавтором Пушкина?

**Памятка.**

1. Помните, что проектная задача – это самостоятельно планируемая и реализуемая работа. Успешность этой деятельности зависит от того, появятся ли у вас оригинальные мысли и нестандартные решения, а также желание и усердие сделать результат интересным.
2. Не забывайте, что вы должны работать с полной отдачей, помогать друг другу по мере необходимости, чувствовать ответственность за результаты совместной работы.
3. Когда вы получите рекомендации, организуйте:  
   а) планирование работы, обсуждение элементов проектной задачи, создание набросков;  
   б) распределение обязанностей;  
   в) выполнение заданий;  
   г) обсуждение подготовленных материалов;  
   д) презентацию рассказов.

Задание 1.

Прочитайте фрагменты из нескольких глав повести «Капитанская дочка».

Определите, какой именно случай является в каждом эпизоде поворотным моментом в судьбе Гринева (если бы не…, то …).

Сформулируйте ваше умозаключение о роли случая в судьбе Гринева в каждом из предложенных фрагментов текста (в форме одного или нескольких сложноподчиненных предложений).

Задание 2.

Выберите один из текстов для работы над сочинением ремейка.

Обоснуйте свой выбор.

Придумайте название.

Напишите свой рассказ (ремейк).

Задание 3.

Подготовьте выразительное чтение своего рассказа.